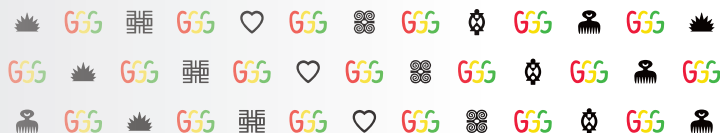


A photograph of a woman in a rural setting, carrying a baby on her back. She is wearing a grey t-shirt and a red and white patterned wrap. The background shows a dirt path, a white cow, a chicken, and some trees. A semi-transparent text box is overlaid on the top left of the image.

PROJECTPLAN
**'GO GIRL GHANA
COMMUNITY BUILDING'**

**OPZETTEN EN TRAINEN
VAN 10 GIRL GROEPEN
EN HUN COMMUNITIES**





INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding	3
1.1 Aanleiding	4
2. Organisatiebeschrijving	5
2.1 Stichting Go Girl Ghana	5
2.2 Samenwerking in Ghana	6
3. Project 'Go Girl Ghana Community Building'	7
3.1 Wat is het probleem?	7
3.2 Wat moet er veranderen?	7
3.3 Werkwijze	8
3.4 Doelstellingen	9
3.5 Projectlocaties	10
3.6 Doelgroepen	11
3.7 Planning	11
3.8 Risicobeoordeling	12
3.9 Monitoring en evaluatie	12
3.10 Duurzaamheid en continuïteit	13
3.11 Financiën	13





1. INLEIDING

Ghana, officieel de Republiek Ghana is een land aan de westkust van Afrika. En sinds december 1992 is er sprake van een 'democratie' met sinds die tijd door de bevolking gekozen leiders. Dat heeft in de afgelopen 20 jaar een zekere stabiliteit en rust met zich meegebracht. Maar net als in veel Afrikaanse landen valt er nog een hoop te verbeteren. Zo is er veel criminaliteit en leeft ongeveer 30% van de bevolking onder de armoedegrens. Ghana is dan ook niet voor niks opgenomen in de DAC lijst met landen die door de OESO erkend worden als ontwikkelingsland.

Go Girl Ghana richt zich op een ander belangrijk probleem en dat is de positie van meisjes in Ghana. Prostitutie en child trafficking is hoog en meisjes worden al op jonge leeftijd uitgehuwelijkt of moeten thuis meewerken. Zij krijgen niet de kans om zichzelf te ontwikkelen.

Go Girl Ghana (GGG) wil met haar activiteiten enerzijds de positie versterken van meisjes/vrouwen in Ghana en anderzijds hen begeleiden en opleiden. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de Community Life Competence Process. Dit is een vorm van Learning Cycle waarbij een community opgebouwd wordt, die zelf in actie komt en leert van zijn ervaringen. Met het project 'Go Girl Ghana Community Buiding' wil GGG in 10 communities een girl groep, bestaande uit 30 meiden per groep, opzetten. Binnen het project wordt gewerkt met rolmodellen die als voorbeeld kunnen dienen voor de meisjes. Hiernaast zullen er middels een-op-een gesprekken en community meetings, de communities worden aangespoord om het probleem te omarmen en tot zelfstandige oplossingen te komen. Het project wordt uitgevoerd in de Central Region van Ghana.

In dit plan wordt toegelicht waarom dit nodig is en hoe GGG deze plannen wilt realiseren.





1.1 Aanleiding

Dat de positie van meisjes in Ghana slecht is en onder druk staat wordt ook bevestigd door Ger Steenberg (themaspecialist seksuele intimidatie en gezondheid Nederlandse Ambassade in Accra). Volgens hem is er op het gebied van mensenrechten nog veel winst te behalen.

“Veel Ghanezen dromen nog altijd van volledige naleving van en toegang tot de mensenrechten. Sommige tradities onderwerpen mensen, in plaats van hen te versterken. Op het platteland worden meisjes van soms slechts 9 jaar zonder hun toestemming door hun familie uitgehuwelijkt. Een deel van hen rent weg om uithuwelijking te voorkomen. Zij zijn kwetsbaar voor uitbuiting, seksuele intimidatie en misbruik.”

De regio waar GGG werkzaam zal zijn is juist het platteland en de kust wat voornamelijk bestaat uit boeren en vissers. De werkeloosheid is enorm en meisjes worden verwacht in het huis en op het land mee te werken. Prostitutie en child trafficking is hoog vooral aan de kust en als je op straat bent zie je veel kinderen lopen.

Ondanks dat onderwijs gratis is in Ghana gaat minder dan 50% van de meisjes naar school. Dit komt mede doordat er wel betaald moet worden voor een schooluniform, eventuele extra lessen en eten (ook al is een van de verkiezingsleuzen dat er gratis eten zou moeten worden verstrekt op scholen) en vaak zijn in afgelegen gebieden schoolspullen moeilijk te krijgen.

Er zijn weinig maatregelen op gemeenschapsniveau om scholing te stimuleren. Het is tegelijkertijd opvallend hoeveel geld er wel wordt uitgeven aan bijvoorbeeld begravenissen of huwelijken, daar wordt duidelijk wel voor gespaard. Maar niet voor scholing voor hun kinderen en al helemaal niet voor meisjes. Terwijl onderwijs de sleutel is naar ontwikkeling en zelfstandigheid van meisjes in Ghana.

Feiten over Ghanese meisjes

- In Ghana is de inschrijving voor meisjes op de middelbare school 50% en maar 44% daarvan is ook aanwezig cq rond de opleiding af. Dit betekent dat minder dan 1 op de 4 meisjes de middelbare school afmaken. (UN SOWC 2015 update)
- Inschrijving van meisjes in de middelbare school ging met 2% omhoog toen ze minder tijd spendeerde aan het water halen voor hun familie. (Plan international study on girls)
- 10% van de meisjes in de leeftijd 5-14 moeten 28 uur per week of meer tijd spenderen aan huishoudelijke taken waardoor ze geen tijd hebben voor school. (Plan international study on girls in Ghana)
- Als een meisje in een ontwikkelingsland 7 jaar aan scholing krijgt, trouwt ze 4 jaar later en krijgt 2.2 minder kinderen. (Girl effect fact sheet, Meisjes Count a Global Investment & Action Agenda: A Meisjes Count Report on Adolescent Meisjes', Center for Global Development. Meisjes Count, 2009, http://www.cgdev.org/files/15154_file_GC_2009_Final_web.pdf)
- 1 op de 5 meisjes zijn als kind getrouwd (UN SOWC 2015 update)
- Meisjes die in school blijven in hun vroege tienerjaren, zijn later seksueel actief, worden minder gedwongen tot seks en als ze seksueel actief zijn dan zijn ze meer geneigd om anticonceptie te gebruiken dan hun leeftijdsgenoten die niet op school zitten. (Girl Effect fact sheet, Levine, Ruth, Cynthia B. Lloyd, Margaret Greene, and Caren Grown. Girls Count a Global Investment & Action Agenda: A Girls Count Report on Adolescent Girls. Center for Global Development. Girls Count, 2009, http://www.cgdev.org/files/15154_file_GC_2009_Final_web.pdf)
- Tiernerswangerschappen in het Awutu district is in het afgelopen jaar met 10% gestegen (Awutu health directorate research)



2. ORGANISATIEBESCHRIJVING

2.1 Stichting Go Girl Ghana

Stichting Go Girl Ghana is een vrijwilligersorganisatie die zich vanuit Nederland inzet voor de positie van meisjes in Ghana. Het bestuur in Nederland bestaat uit drie personen die zich onbezoldigd inzetten voor de stichting.

Visie

When you educate a man, you feed his family. When you educate a girl, you educate a nation. - African proverb

Meisjes hebben een gelijkwaardig deel in elke samenleving en educatie is de sleutel voor groei. Door meisjes op te leiden, hun te laten geloven in hun talenten en mogelijkheden, kunnen ze deel uit maken van de ontwikkeling van hun families, gemeenschap en zelfs hun land.

Missie

Onze missie is om meisjes te inspireren om in zichzelf te geloven, om opgeleid te worden, om hun volle potentie te bereiken en om hun stemmen te laten horen. Maar om hen de ruimte te geven dit te verwezenlijken, moeten we ons niet alleen op hen focussen. We moeten de mentaliteit van de hele community veranderen betreft de waarde van meisjes in hun gemeenschap. We geloven dat communities zelf de kracht en de mogelijkheden hebben om een verandering teweeg te brengen, je moet ze alleen in staat stellen dit zelf ook te geloven.

Kernwaarden

We hebben de kernwaarden van onze organisatie gebaseerd op Adinkra. Dit zijn visuele symbolen gecreëerd door het Ashanti volk in Ghana. Ze vertegenwoordigen concepten of aforismen. De symbolen hebben een decoratieve functie maar vertegenwoordigen ook objecten die staan voor suggestieve boodschappen die traditionele wijsheid, aspecten van het leven of de omgeving overbrengen. Onze kernwaarden zijn:



“Nea onnim no sua a, ohu” - Hij die niet weet kan weten door leren



Vrouwelijkheid - “Duafe” - Houten kam



Samenwerking - “Boa Me Na Me Mwoa Wo” - Help mij, help jou



“Dwennimmen” - Ram's hoorns



Liefde - “Akoma” - Het hart



Vooruitgang - “Owia a repue” - Opkomende zon



2.2 Samenwerking in Ghana

In Ghana is Go Girl Ghana een geregistreerd NGO met een eigen bestuur. Ook dit bestuur bestaat net als in Nederland uit drie personen. Ook zijn er 20 vrijwilligers verbonden aan de stichting in Ghana. De operationele zaken van de organisatie in Ghana zal geleid worden door Leonie Heppener onder toezicht van het bestuur in Ghana en Nederland. Zij zal worden bijgestaan door een lokale projectcoördinator die uit het district komt als ook door 20 vrijwilligers die werkzaam zullen zijn in hun eigen community en daardoor het beste in staat zijn om met de mensen te werken en te motiveren. GGG zal met partners werken om te zorgen dat de verandering die we willen maken zal worden gerealiseerd. We zullen samenwerken met een internationaal vooraanstaande facilitation partner die de training en algemene ondersteuning zal geven, maar ook met lokale overheidsorganisaties waarvan we hun reeds bestaande werk zullen uitbreiden en verbeteren.

Partners

- Awutu Senya Municipal Assembly – lokale gemeenteraad, en één van de vrijwilligers van GGG is onderdeel hiervan.
- Awutu Senya District Assembly – regionaal overheidsvorm welke de aanwezigheid van GGG heeft goedgekeurd.
- Awutu Senya District Education Office or Girls Education Unit (GEU) which lies under the Basic Education Division of the Ghana Education Service (GES) – Regionaal verbintenis van de scholen wat uiteindelijk valt onder het ministerie van educatie. We werken met hen samen zodat we toegang hebben tot de scholen, onderzoek kunnen doen en de meisjes het beste kunnen helpen
- Awutu Senya - Central Region Community health directorate – Vergelijkbaar met de GGD in Nederland. Zij hebben een nurse (per community) die op de scholen komt en ook al met girlgroepen heeft gewerkt. Zij helpen ons dus met de girl groepen en geven informatie over onder andere gezondheid e.d.
- The Constellation - facilitation partner – geven de training binnen de girlgroepen en wij worden daardoor deel van een wereldwijd netwerk van organisaties in verschillende velden waarmee we informatie uit kunnen blijven wisselen.
- Gelijkwaardige rolmodellen en (internationale) vrijwilligers om workshops te geven – dit zijn bijv. Meisjes uit de regio die wel de middelbare school hebben afgemaakt. Of studenten van de universiteit die komen vertellen. Of internationale vrijwilligers die komen lesgeven of vertellen over hun kennisveld.





3. PROJECT 'GO GIRL GHANA COMMUNITY BUILDING'

3.1 Wat is het probleem?

Bij de aanleiding zijn een aantal feiten benoemt wat de positie van meisjes weergeeft. Maar hoe denken de meisjes er zelf over? Samen met haar partners heeft GGG (veld)onderzoek gedaan naar de problemen die de meisjes zelf ondervinden. Waar lopen zij tegenaan en wat hebben ze nodig in hun ontwikkeling? Tijdens het (veld)onderzoek zijn een aantal community's bezocht. In de gesprekken met de meisjes kwam vaak naar voren dat ze zelf vinden dat hun ouders het grootste probleem zijn. Ze voelen niet de steun en ondersteuning die ze nodig hebben om succesvol te zijn. Zo worden ze vaak niet gestimuleerd om naar school te gaan. Ouders zien überhaupt het belang van onderwijs niet in, maar al helemaal niet voor meisjes. Ze denken in kortetermijnoplossingen (bijv. over snel een beetje geld in je hand hebben) maar denken niet na over de gevolgen in de toekomst. Ze begeleiden dus ook hun dochters niet naar volwassenheid. Dit betekent dat meisjes vaak hun eigen keuzes moeten maken en voor zichzelf moeten zorgen zolang het maar niet in strijd is met wat de ouders vinden of denken. Praten over dingen als morele steun, seksuele voorlichting, familie planning en scholing is vaak geen ruimte. Hierdoor maken meisjes vaak ongelukkige levenskeuzes en raken ze in een neerwaartse spiraal van armoede.

3.2 Wat moet er veranderen?

Een opgeleid meisje zou een sterk deel van de (sociale) economie van haar land kunnen zijn en een voorbeeld voor haar gelijken, haar familie en haar community. Maar het doorbreken van het beeld van hoe het meisje zichzelf ziet en hoe de community haar ziet is hiervoor wel van belang. Als we een duurzame verandering teweeg willen brengen, dan moeten we de hele community bij elkaar krijgen (incl. community leiders, religieuze leiders, ouders, leraren en beleidsmakers). Als we met de gevoeligheden van de communities en hun families werken, we hen bewust maken van de situatie, en lokale actie stimuleren, dan kunnen we dat meisje de omgeving geven wat ze nodig heeft om uit te blinken. Uiteindelijk zal deze positieve verandering in perceptie en instelling niet alleen de familie, gelijken en vrienden van dat meisje beïnvloeden, maar het zal ook een uitdijend effect hebben over de community, andere dorpen en heeft het zelfs de potentie om een constitutionele verandering teweeg te brengen en groei voor toekomstige generaties.





3.3 Werkwijze

Het doel van dit project is om de scholing van de meisjes in het district te verbeteren. Want met scholing kunnen de meisjes een belangrijke stap voorwaarts maken in hun ontwikkeling, zelfstandigheid en daarmee werken aan hun eigen toekomst. We willen een effectief programma uitvoeren die gebaseerd is op de geïdentificeerde behoeften van en door de communities. Een programma die zich richt op de wortel van het probleem en niet alleen de symptomen. We beogen een programma dat zal opleiden, faciliteren en inspireren, door meisjes te verbinden met lokale rolmodellen en gelijken. We zullen een veilige omgeving creëren waarin ze toegang krijgen tot de kritische middelen waarmee ze kunnen groeien en die ze de kans geven anderen te inspireren.

We verbinden ze met elkaar door lokale clubs, scholen en het op termijn creëren van een tijdschrift voor en door meisjes dat gedistribueerd zal worden in de scholen en clubs in de communities.

En om op lange termijn een verandering te verkrijgen, moeten we de hele community aan boord krijgen en dus ook met de ouders aan de slag gaan. En gaan we vormgeven door met deze ouders in gesprek te gaan via één op één gesprekken en community meetings.

Community Life Competence Process

Go Girl Ghana gebruikt de Community Life Competence Process (CLCP) van the Constellation als methode om de communities te bereiken en te motiveren om in actie te komen. The Constellation is een organisatie die zich vanaf 2004 wereldwijd bekend heeft gemaakt met de CLCP-methodiek. Ooit begonnen als een project voor aidsbestrijding in Thailand, wordt nu wereldwijd gebruikt door verschillende organisaties op verschillende thema's. Momenteel zetten groepen in 68 landen hun uitdagingen om in groei. Wereldwijde organisaties als UNAids en Unicef passen het toe om communities te activeren in, onder andere, hun strijd tegen malaria en aids. In Nederland en België zetten ze het in voor community building en meer veerkracht bij jongeren, asielzoekers, advocaten, scholen en werkzoekenden.

De (CLCP) is een vorm van Learning Cycle waarbij de community zelf in actie komt en leert van zijn ervaringen. Vanuit die les volgt een nieuwe ronde van in actie komen en leren. Die cyclus gaat oneindig door. De stappen van de Learning Cycle zorgen ervoor dat klaarblijkelijke grote uitdagingen in kleinere stapjes worden verdeeld waardoor ze beter te behappen zijn.

In het proces dat we gebruiken (CLCP) en de manier hoe we dit gebruiken (SALT: strength, appreciation, learn, transfer), staan we de community bij als zij:

- In actie komen op basis van hun eigen kracht om hun droom werkelijkheid te maken.
- Leren van hun ervaringen en die van anderen op de weg naar het verwezenlijken van hun dromen
- Anderen inspireren en geïnspireerd worden door anderen wanneer ze samen komen en leren om informatie te delen.

Hoe wij de community ondersteunen om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen:

- We ontwikkelen en koesteren het vermogen om community discussie te faciliteren, te reflecteren, te leren en in actie te komen.
- We begeleiden communities op de weg naar hun droom.
- We verbinden communities met hun gelijken op lokaal, regionaal, nationaal niveau maar ook wereldwijd om tot groei te komen.



3.4 Doelstellingen

Kwalitatieve doelstellingen

- Om meer meisjes in school te laten registreren en om meer meisjes aanwezig te laten zijn in school.
- Het mobiliseren van girl groepen en werken aan zelfredzaamheid en hun talenten.
- Het beeld bij ouders veranderen over het belang van de scholing van meisjes.
- Het samenbrengen van ouders, ambtenaren, leraren, verplegers, community leaders om de scholing van meisjes te bevorderen.
- Het bevorderen van eigen verantwoordelijkheid en sociale integratie in de communities met de steun van leiders om een duurzame verandering in de scholing van meisjes te krijgen.

Activiteiten en doelstellingen

GGG Lancering event

De start van het project begint met een dag dat wij langs de communities gaan om onze aanwezigheid aan te kondigen en mensen te informeren over waar we voor staan. Op deze manier zullen we meer steun en betrokkenheid verkrijgen vanuit de communities.

Opzetten uitbreiden Girl-groepen

Gebruik makend van de CLCP-methode wil GGG aansluiten bij een aantal bestaande girl groepen, die opgericht zijn door de education en health directorates uit de regio, en deze girl groepen uitbouwen met meiden die tot op heden geen aanspraak hadden. Daarnaast worden een aantal nieuwe girl groepen in communities opgezet. Deze groepen zullen de meisjes een veilige plek bieden om zich vrij te voelen om over “meiden dingen” te praten maar ook om ze leren in hun eigen kracht te staan. Daarnaast zullen ze geïnformeerd worden over het belang van scholing, gezondheid, hygiëne, familie planning en seksuele voorlichting. Dit wordt op een speelse manier uitgevoerd met maandelijkse workshops voor plezier en inspiratie.

Kwalitatieve doelstellingen

- Actief in 10 communities
- Per community 1 girl groep
- Circa 30 deelnemers per girl groep
- 1 keer per week samenkomen

Scholing

Het geven van een training op basis van CLCP en SALT aan alle vrijwilligers van het GGG-team. Dit geeft hen de kennis om op een positieve manier met de ouders te praten en om de communities te leren wat het belang is om meisjes te scholen. Ook geeft dit hen de tools om de communities te motiveren om hun eigen oplossingen te creëren om meisjes op school te houden.

- 2 trainers
- 3 dagen
- 22 deelnemers

Na de trainingen zijn er met de vrijwilligers wekelijkse contactmomenten waarin geëvalueerd wordt en feedback wordt gegeven. Daarnaast zijn er collectieve bijeenkomsten (per kwartaal) waarin intervisie een belangrijke rol speelt. Dit is van belang voor de voortgang van het project om dus de training en werkmethode hoog te houden.



Thuisbezoeken

Wekelijkse SALT-huisbezoeken door de vrijwilligers in hun eigen community. Hierbij gebruiken ze de tools die ze in de training geleerd hebben. Deze bezoeken zijn bedoeld om de communities te mobiliseren door ze de kracht te geven om het probleem zelf aan te pakken en met oplossingen te komen die uit hun eigen krachten en kennis komen.

- Actief in 10 communities
- 20 vrijwilligers
- Per vrijwilliger 2 bezoeken per week

Vrijwilliger reviews

Omdat wij het belangrijk vinden dat we ons actief blijven afvragen of het goed gaat in de communities en of er bijsturing nodig is, zullen we elk kwartaal een dag met de volledige groep vrijwilligers samen komen om de vooruitgang te beoordelen en zo nodig bij te sturen.

Community events

Ieder kwartaal wordt een community event gehouden om de doelstellingen en dromen met de communities te bekrachtigen.

- 10 communities
- Op dit event spreken Go Girl Ghana, alle stakeholders als ook een motiverende spreker (denk hierbij bijv. aan een rolmodel meisje die succesvol is). We zullen hierbij ook de dialoog met de community aangaan.

Community events

Ieder kwartaal wordt een community event gehouden om de doelstellingen en dromen met de communities te bekrachtigen.

- 10 communities
- Op dit event spreken Go Girl Ghana, alle stakeholders als ook een motiverende spreker (denk hierbij bijv. aan een rolmodel meisje die succesvol is). We zullen hierbij ook de dialoog met de community aangaan.

Rolmodel meiden

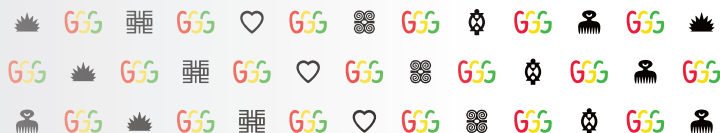
Een belangrijke rol binnen de girlgroepen vormen rolmodel meiden. Dit zijn dit zijn (bij voorkeur) lokale meiden die de middelbare school hebben afgemaakt en nu verder studeren of werken. Zij vertellen over het belang van allerlei zaken (gezondheid, hygiëne, familie planning, belang van school etc). De jonge meiden zullen zich met hen kunnen identificeren wat versterkend werkt naar hun eigen ontwikkeling, motivatie en keuzes die ze zullen maken.

3.5 Projectlocaties

We zullen onze activiteiten starten in 10 communities van de Central Region in Ghana.

<https://www.google.nl/maps/place/Awutu,+Ghana/@5.5359359,-0.6482271,11z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0xfdfb116303e707b:0x27d3946cffabc037!8m2!3d5.5195405!4d-0.4879916>

Deze zijn: Awutu Beraku, Awutu Bontrase, Awutu Bawjiase, Ahintia/ Kwame Whettey, Aberful/ Amadua, Fiankor/Otopiase, Mafadwen/Nkwadum, Ayiresu/Bentum, Ofaada en Senya



3.6 Doelgroepen

Meisjes

De voornaamste doelgroep voor de projecten van GGG zijn meisjes die aan het eind van de basisschool, begin middelbareschooltijd zitten. We willen met meisjes werken om ze in school te houden of ze weer terug in school te krijgen.

Ouders

Omdat ouders een belangrijk deel van de uitdaging zijn, zijn ze natuurlijk ook een belangrijk deel van de oplossing. Het succes van GGG staat en valt bij de samenwerking met de ouders.

Andere belanghebbende

- Chiefs
- Community leiders/ ouderen
- Leraren
- Verplegers
- Familie leden

3.7 Planning

Wanneer	Onderdeel	Wat
Maart '17	Go Girl Ghana launch event	Introductie werk van Go Girl Ghana
Vanaf April '17	Opzetten Girl groepen	Werven van de meiden en het opzetten van de Girl groepen.
Vanaf maart '17	Girl groepen	Wekelijkse bijeenkomsten in elke community
April '17	Constellation training	Eenmalige training voor de vrijwilligers
Vanaf April '17	SALT home visits	Na de training beginnen we met de home SALT visits. Deze zullen wekelijks plaats vinden
Vanaf mei '17	Facilitation reviews	Om de voortgang en verbetering van de projecten te bespreken, dit gebeurt elk kwartaal met de vrijwilligers
Vanaf mei '17	Community meeting	Om de community actief en betrokken te houden met onze doelstellingen. Deze zullen in elke community, elk kwartaal plaatsvinden
Oktober '17	Tussentijdse evaluatie	Rapportage over de 1e zes maanden van het project op basis waarvan bijsturing kan plaatsvinden.
Maart '18	Eindevaluatie 1e projectjaar	Rapportage over het 1e projectjaar op basis waarvan bijsturing kan plaatsvinden.
Maart '18	Start 2e projectjaar	Op basis van de evaluaties zullen verbeteringen doorgevoerd.
Oktober '18	Tussentijdse evaluatie 2e projectjaar	Rapportage over de 1e zes maanden van het tweede projectjaar op basis waarvan bijsturing kan plaatsvinden.
Juni '19	Eindevaluatie 2e projectjaar	Rapportage over het 2e projectjaar.
Juli/aug. '19	Totale verantwoording en evaluatie project	Zowel inhoudelijk als financieel
Augustus '19	Communities zijn zelfvoorzienend	



3.8 Risicobeoordeling

In ons onderzoek hebben we de volgende risico's geïdentificeerd:

- Is er community steun en bereidheid om vrijwillig mee te doen aan de GGG-activiteiten.
 - o We hebben daarom lokale leiders benaderd die onze aanwezigheid en hulp daar inmiddels hebben goedgekeurd.
- Steun van (lokale) overheidsinstanties
 - o We werken samen met zowel landelijke (Ministry of Social welfare) de lokale autoriteiten (directorates) en hun al bestaande plannen uitbreiden en verbeteren.
- De uitwisseling van informatie van vrijwilliger op vrijwilliger op het moment dat een vrijwilliger stopt bij GGG.
 - o Bij het begin van het project zal elke vrijwilliger worden gevraagd om een andere vrijwilliger te vinden om mee samen te werken (buddy systeem). Op die manier is er geen verlies van informatie.

3.9 Monitoring en evaluatie

De GGG-project leider zal verantwoordelijk zijn voor de goedkeuring van financiële en management-beslissingen. Zij zal rapporten produceren op basis van de projectvoorschriften en deze zullen worden goedgekeurd door de raad van bestuur.

Toezicht en evaluatie zal een integraal deel zijn van het projectmanagement. Toezicht zal worden gerealiseerd door het voortdurend toetsen van de activiteiten, uitvoering en resultaten.

Specifiek zijn deze:

- School inschrijvingen en aanwezigheid
- Opkomst en deelname girl groepen
- Evaluaties met faciliterende vrijwilligers in de communities
- Focus groep discussies
- Opkomst en deelname community en huisbezoeken
- Distributie tijdschrift

Controlebezoeken, onaangekondigde bezoeken bij begunstigden samen met kwartaalrapporten zullen worden gebruikt als middel voor evaluatie.

Een tussentijdse evaluatie zal worden uitgevoerd door het GGG-team in samenwerking met de partners. Dit proces zal helpen het tempo van de voortgang te bepalen alsmede de gelegenheid geven om opkomende problemen, en delen die speciale aandacht nodig hebben, te identificeren.





3.10 Duurzaamheid en continuïteit

GGG vindt het heel erg belangrijk dat de communities op het pad van verandering blijven, zelfs als we hen niet meer fysiek ondersteunen. Wij geloven dat door hen te trainen, te inspireren en te mobiliseren om na te denken over oplossingen vanuit hun community, dat zij de verantwoordelijkheid zullen nemen voor de uitdagingen waarmee ze mee geconfronteerd worden en van daaruit zullen gaan samenwerken. Op deze manier zijn ze op weg naar duurzame maatschappelijke verandering.

3.11 Financiën

In de bijlage is een begroting opgenomen voor het opzetten en trainen van 10 girl groepen en hun communities. Na twee jaar zijn de girlgroepen en communities zelfstandig.

Om het project dekkend te krijgen wil GGG een gezonde financieringsmix realiseren waarbij gebruik gemaakt wordt van verschillende financieringsbronnen. Dit zijn:

- Institutionele fondsen
- Corporate/bedrijven
- Wervende evenementen
- Crowdfunding
- Particulieren



